|  |  |
| --- | --- |
| **FICHA DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL**  **Nombre:** Javier Egido | **Fecha de inicio de intervención:** 9 enero 2023  **Fecha de finalización:** 28 enero 2023 |
| **Descripción del problema.**  Javier cuando llega al colegio por la mañana, emite conductas de negativismo -oposición: “gritar, decir no, tirarse al suelo, no querer entrar a su aula o al colegio, entrar en lucha con el adulto si éste utiliza la instigación física”. Estas conductas que antes se producían de forma puntual en algunos momentos a lo largo del día, ahora se manifiestan de forma estable tanto a primera hora, como en el momento del comedor. | **Hipótesis:**  Javier está generalizando una conducta de evitación ante la expectativa de obtener pocos refuerzos positivos en el aula. El hecho de, primero no querer entrar en el aula, y segundo no querer entrar en el colegio; indica este proceso de generalización. Su respuesta está condicionada a la aparición de los siguientes estímulos: a) acercarse a la puerta (aula, colegio); b) encontrarse con un profesional al que asocie con eventos no reforzantes. |
| **Propuesta de intervención:**   * Aprovechar el cambio de aula/tutora para establecer nuevas rutinas de entrada que le facilite el aprendizaje de una respuesta diferente. * Construir un entorno motivante en su nueva aula, que le incite a entrar. * Ayudarle a gestionar sus momentos de enfado para minimizar conductas de negativismo y oposición. | |
| **Técnicas/estrategias utilizadas:**   1. Control y administración de los reforzadores (de actividad, de relación, tangibles…) 2. Escucha activa: gestionando su enfado, dándole oportunidades de elección, acompañándole… 3. Técnicas de baja activación: reducción de estímulos distractores (personas, juguetes…); ayudarle a calmarse ante el enfado dándole tiempo, refocalizar su atención a estímulos más reforzantes. 4. Romper expectativas negativas: exposición a la secuencia conductual: “quedarse apoyado en el quicio de la puerta sin entrar al aula”, con el fin de romper la asociación aula = silla de contención. 5. Flexibilidad cognitiva: saludar uno a uno desde la puerta. | |
| **Plan de intervención:** (construir un ritual de entrada alternativo)  Recogemos a Javier por la mañana en el autobús de forma rotatoria (un profesional por semana). Esperaremos a que hayan bajado la mayoría (para no hacer tapón, y para que haya luego suficientes personas en clase a quienes poder saludar). Le prestamos pocos apoyos bajando (guiamos sus manos para que se agarre con seguridad), y le damos la mayor autonomía que podamos en el tránsito, orientándole con nuestro lenguaje en su entorno (“mira Javier ahora se va la mamá de …”, “cuidado con…” “este es…”) para que se sitúe en el presente.  Le anticipamos la rutina de entrar a saludar a todas las clases. Dentro del colegio: vamos entrando por orden en las aulas, **quedándonos apoyados *en el quicio de la puerta sin pasar, enfocando su atención en saludar a todo el mundo.***  **Al terminar**, le ofrecemos la posibilidad de coger un instrumento de la caja de instrumentos antes de ir a su clase (flauta, sonajero, triángulo…).  **En el aula:** apoyarlo contra el quicio sin entrar, pedirle que nos entregue el instrumento y que cuelgue su mochila y abrigo. Después ofrecerle Callou (ordenador), o instrumento (su mesa de trabajo). Que sea él quien decida. | |
| **Dificultades encontradas:**   * Entorno sobreestimulado de su aula a primera hora (muchas profesionales con múltiples focos de atención). * La atención dispersa a nuestro saludo en cada aula (la rutina de Javier interfería la rutina del aula). * Confusión en las pautas (sujetarle por detrás sin darle autonomía, dejarle meterse en las clases y coger juguetes, no enfocar su atención a la tarea, utilizar la instigación física…) * Organizativas: bajas de profesionales, reorganizaciones… * Controlar y manejar los refuerzos (no reforzar más de lo que necesita). | |
| **Aspectos fuertes y oportunidades encontradas**:   * Es capaz de aprender nuevas respuestas. * Reducir los estímulos (personas, objetos, actividades…) le ayuda a centrarse en la tarea. * Posee un sentido del orden que ayuda (colgar abrigo, recoger…) a reconducir su conducta. * El lenguaje ayuda mucho: en vez de “vamos a trabajar”, “mira lo que tienes para jugar en la colchoneta”. * Su parte social: aprender el nombre de sus compañeros, le saca de su “burbuja”; y le ofrece oportunidades de interacción. * Ante conductas de oposición: le ayuda a regularse, darle tiempo dejándole sentado en el suelo, o apoyarle su espalda en la pared de forma que podamos interactuar con él de frente. | |
| **Valoración del caso ( Ana A y Ana P): resultados obtenidos/esperados.**  Se han reducido considerablemente las conductas de oposición. Los cambios de aula y de tutora, han facilitado terminar de instaurar y consolidar los cambios que ya se iniciaron en su anterior aula para motivar a Javier a entrar en su aula.  Posiblemente, con reforzamientos en el propia aula (ordenador, juguetes…), no hubiera sido necesario pasar por todas las clases. Aunque el proceso de generalizarlo con distintas personas, le ha venido bien para disminuir esa selectividad con las personas y generalizar el nuevo ritual. | |
| **Propuestas futuras:**  En el caso de que desarrolle en el futuro otra conducta de evitación ante otro tipo de situaciones, es posible construir rituales alternativos que desactiven dicha conducta. | |